



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Escola Marinada

Cambrils

PROJECTE LINGÜÍSTIC



Data d'aprovació: 30 de gener de 2019

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE DE L'ESCOLA MARINADA

ÍNDEX

1. Introducció
2. Anàlisi del context
 - 2.1 Valoració del context sociolingüístic del centre i del seu entorn
 - 2.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades al seus resultats acadèmics
 - 2.3 Competència lingüística del professorat
 - 2.4 Places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic
3. Oferta de llengües estrangeres
4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües
5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües
 - 5.1 La llengua catalana
 - 5.2 La llengua castellana
 - 5.3 La llengua anglesa
6. Recursos i accions complementaris
 - 6.1. Els recursos complementaris
 - 6.2. Les accions complementàries
7. La comunicació interna i la relació amb l'entorn
8. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

1. Introducció

El **Projecte Lingüístic** és un document que tots els centres públics i privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar com a part del seu projecte educatiu.

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge
- b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Per tant, el **Projecte Lingüístic** és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

El **Projecte Lingüístic** ha de contribuir a donar la resposta educativa més adequada i eficaç a les necessitats i característiques del centre.

També ha de servir per compartir amb la comunitat educativa els acords presos en relació amb la gestió de les llengües.

El **Projecte Lingüístic** ha de recollir els acords presos tant pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com en relació amb els usos lingüístics previstos, i ha de ser:

- Ajustat a la normativa vigent
- Adequat a l'entorn sociolingüístic i a la realitat del centre
- Coherent amb els altres documents del centre
- Integral i vinculant
- Consensuat i compartit amb la comunitat educativa
- Estable però no estàtic
- Realista i transformador

2. Anàlisi del context

2.1 Valoració del context sociolingüístic del centre i del seu entorn

L'escola Marinada és un Centre d'Educació Infantil i Primària públic, que depèn de la Generalitat de Catalunya.

És un dels sis centres públics d'Educació Primària de Cambrils i es va crear com a conseqüència d'un increment de població i d'alumnat que es va rebre a la dècada dels setanta. L'edifici es va inaugurar el 5 de març de 1983, encara com a part del centre Joan Ardèvol, i l'any següent es va establir ja com a escola Marinada.

Es va crear com escola de dues línies, però durant uns anys va ser un centre de tres línies, resultat de l'imparable aflluència de nous nadius a la població. El curs 2009-2010 el centre va tornar a ser de dues línies, ja que van ser construïts nous centres a la població. A partir del curs 2017-2018, i a conseqüència de la baixada de la població, plana sobre l'escola la possibilitat del tancament d'una línia.

L'escola rep els alumnes de diversos barris del poble. És una població molt heterogènia, no tan sols local sinó també provinent de diferents llocs de l'Estat i del món. El resultat d'aquesta confluència de cultures és un alumnat força divers com a conseqüència de la diversitat de perfil familiar, no solament de procedència sinó també socioeconòmica i cultural. Cal destacar l'increment d'alumnes estrangers des del curs 2009-2010, superior a la mitjana de la població, majoritàriament alumnes de nacionalitat magrebí, sud-americana i xinesa.

La gamma de professions dels pares és molt variada i d'un status cultural i econòmic mitjà-baix: algunes professions liberals, assalariats qualificats, assalariats sense qualificar, petits comerciants, aturats, ... En general, no és una població molt participativa a la vida social o cultural de la ciutat i/o de l'escola.

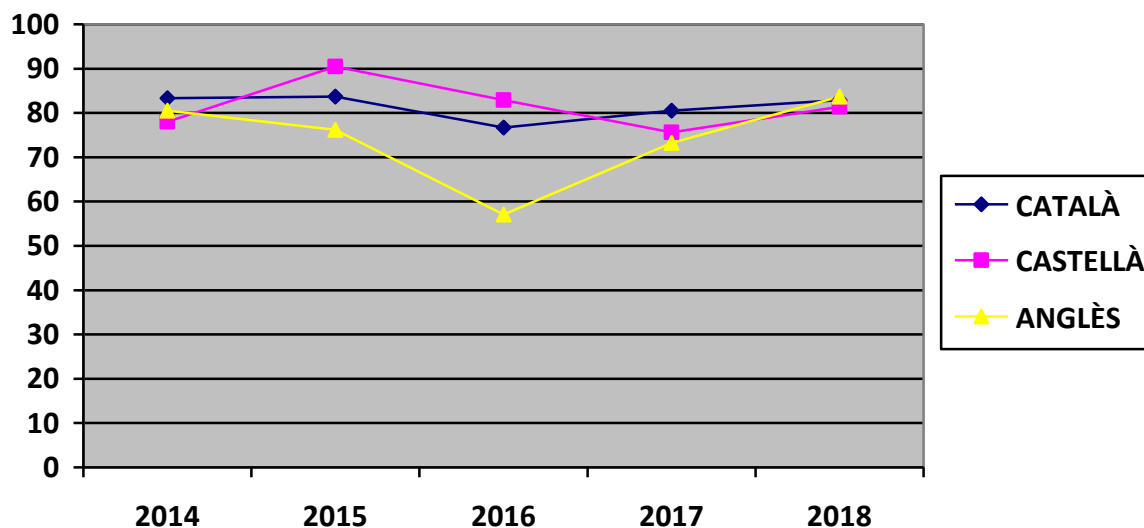
2.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades al seus resultats acadèmics

El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre; per tant, utilitzem el català com a vehicle de comunicació.

Per als nostres alumnes, la llengua catalana és la primera llengua només en un 15% dels casos, aproximadament. La llengua castellana ho és en un 45% dels casos, també aproximadament, i la resta (un 40%, més o menys) són alumnes que tenen com a primera llengua l'àrab, el xinès, l'urdú, el portuguès, el rus, l'anglès, ... o alguna altra llengua.

Malgrat aquesta realitat, el treball que fem a l'escola fa que els resultats a les competències bàsiques siguin superiors als de les altres escoles de la nostra mateixa complexitat.

A la gràfica següent es mostren els percentatges d'alumnes de 6è que superen les proves de competències bàsiques en les diferents llengües durant els darrers cursos:



2.3 Competència lingüística del professorat

En el moment de redactar aquest Projecte Lingüístic, el claustre de mestres de l'escola Marinada està format per 30 mestres, els quals acrediten els següents coneixements de les llengües:

CATALÀ

Tots els mestres acrediten alguna titulació en català:

- 5 mestres acrediten el nivell D
- 12 mestres acrediten el nivell C
- 10 mestres acrediten el títol de mestre de català
- 3 mestres acrediten la capacitació (valencià)

CASTELLÀ

Tothom el parla amb fluïdesa. Hi ha 10 mestres que tenen el castellà com a llengua materna, però no n'hi ha cap que tingui alguna titulació específica en aquesta llengua.

ANGLÈS

- 1 mestra acredita tenir el nivell C1 (*Advanced*)
 - 5 mestres acrediten tenir el nivell B2 (*First*)
 - 2 mestres acrediten tenir el nivell B1 (PET)
 - 12 mestres diuen tenir alguna noció de l'anglès i parlar-lo una mica.
- La resta admet no tenir cap noció de l'idioma.

FRANCÈS

2 mestres acrediten tenir el nivell B1 de francès i 1, el nivell A2.

La resta admet no tenir cap noció de l'idioma.

ALTRES LLENGÜES

1 mestra acredita tenir el nivell B2 d'alemany i 1 altra diu tenir-ne alguna noció.

1 mestra acredita saber el llenguatge de signes en català.

2.4 Places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic

Per implementar els objectius dissenyats al PEC, s'ha considerat oportú definir el següent perfil professional:

- Perfil lingüístic en llengua estrangera: Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El lloc de treball docent específic amb aquest perfil professional tindrà com a missió augmentar la competència lingüística de l'alumnat en una llengua estrangera mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

Les funcions docents específiques d'aquest lloc de treball seran:

- Impartir en anglès la psicomotricitat a P5 i part del medi natural, a 6è.
- Coordinar la tasca docent amb el professorat de llengua estrangera amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula de les diverses matèries.
- Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de la llengua estrangera que correspongui d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

Els requisits per a acreditar-lo seran els que marca la resolució ENS/1128/2016, de 26 d'abril, dels perfils professionals dels llocs de treball específics en centres educatius públics dependents del Departament d'Ensenyament i el procediment de capacitació professional per ocupar-los.

3. Oferta de llengües estrangeres

La llengua estrangera obligatòria a l'escola és l'anglès i es comença a P4, amb una sessió setmanal. A P5 es gaudeix, a més de la classe d'anglès, de la sessió de psicomotricitat en anglès, també, seguint la metodologia AICLE.

A primària s'oferten les hores establertes i es complementen amb les sessions de medi en anglès a 6è, per augmentar les hores d'exposició a l'idioma.

En horari extraescolar, els alumnes poden rebre també classes d'anglès ofertades per l'AMPA.

L'Ajuntament de Cambrils, dins el Pla Educatiu d'Entorn, oferta classes d'àrab als alumnes de cicle mitjà i cicle superior i, en el moment de redactar aquest Projecte Lingüístic, està estudiant la possibilitat d'oferir també classes de rus.

4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclouen la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge, l'avaluació i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

Sobretot l'avaluació és un element de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics així com les competències relacionades amb la dimensió literària en contextos comunicatius i de treball de tasques, sense prioritzar el moment de l'avaluació final.

El centre està establint uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les funcions del material didàctic, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació d'aquest material al currículum.

Tanmateix, el centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals del qual està dotat el centre i ha adaptat plenament les eines digitals en què treballa.

Els alumnes, al finalitzar l'etapa

- a) han de dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge.
- b) també han de dominar el castellà.
- c) han de conèixer una o dues llengües estrangeres per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.
- d) han de comprendre missatges escrits bàsics i establir relacions entre llengües romàniques.
- e) han de tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi, i també ho han de fer respecte d'altres de més llunyanes, de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment.
- f) han de desenvolupar la competència audiovisual amb la consciència de la importància de

l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació i la influència que els missatges audiovisuals i els seus llenguatges tenen en els nous sistemes de comunicació que configuren moltes de les realitats d'aquest món plural i divers.

La distribució horària de les diferents assignatures i la llengua que s'empra en cadascuna d'elles és la següent:

CICLE INICIAL

MATÈRIA	HORES / SETMANA	HORES TOTALS EN ACABAR EL CICLE	LLENGUA
CATALÀ	5	350	CATALÀ
CASTELLÀ	3	210	CASTELLÀ
ANGLÈS	1	70	ANGLÈS
MATEMÀTIQUES	4	280	CATALÀ
MEDI NATURAL	1,5	105	CATALÀ
MEDI SOCIAL	1,5	105	CATALÀ
ED. ARTÍSTICA	2,5	175	CATALÀ
ED. FÍSICA	2	140	CATALÀ
VALORS / RELIGIÓ	1	70	CATALÀ
INFORMÀTICA	0,5	35	CATALÀ
TUTORIA	0,5	35	CATALÀ
ESBARJO	2,5	175	CATALÀ / CASTELLÀ
TOTAL	25	1750	

CICLE MITJÀ

MATÈRIA	HORES / SETMANA	HORES TOTALS EN ACABAR EL CICLE	LLENGUA
CATALÀ	3	210	CATALÀ
CASTELLÀ	3	210	CASTELLÀ
ANGLÈS	2,5	175	ANGLÈS
MATEMÀTIQUES	4	280	CATALÀ
MEDI NATURAL	1,5	105	CATALÀ
MEDI SOCIAL	1,5	105	CATALÀ
ED. ARTÍSTICA	2,5	175	CATALÀ
ED. FÍSICA	2,5	175	CATALÀ
VALORS / RELIGIÓ	1	70	CATALÀ
INFORMÀTICA	0,5	35	CATALÀ
TUTORIA	0,5	35	CATALÀ
ESBARJO	2,5	175	CATALÀ / CASTELLÀ
TOTAL	25	1750	

CICLE SUPERIOR

MATÈRIA	HORES / SETMANA	HORES TOTALS EN ACABAR EL CICLE	LLENGUA
CATALÀ	3	210	CATALÀ
CASTELLÀ	3	210	CASTELLÀ
ANGLÈS	2,5	175	ANGLÈS
MATEMÀTIQUES	4	280	CATALÀ
MEDI NATURAL	1,5	105	CATALÀ / ANGLÈS
MEDI SOCIAL	1,5	105	CATALÀ
ED. ARTÍSTICA	2,5	175	CATALÀ
ED. FÍSICA	2,5	175	CATALÀ
VALORS / RELIGIÓ	1	70	CATALÀ
INFORMÀTICA	0,5	35	CATALÀ
TUTORIA	0,5	35	CATALÀ
ESBARJO	2,5	175	CATALÀ / CASTELLÀ
TOTAL	25	1750	

Tot el professorat ha de prendre consciència de la importància i necessitat del desenvolupament de les competències comunicatives, lingüístiques i audiovisuals de l'alumnat per a l'assoliment dels objectius bàsics de totes les àrees.

La competència comunicativa és la més global ja que ha de ser atesa des de totes les àrees curriculars i activitats educatives del centre i, la concretarem en la competència oral, l'escrita i l'audiovisual.

La competència oral facilita la construcció del propi pensament i cal considerar-la en gran grup o grups més petits, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals i la possibilitat d'emprar diferents mitjans o tecnologies de la informació i de la comunicació.

Aquesta prioritat de la llengua parlada és de gran importància quan es tracta de l'ensenyament d'una llengua nova per l'alumnat. També té una especial rellevància en l'aprenentatge de les llengües estrangeres, ja que el model lingüístic aportat per l'escola és la font bàsica de coneixement i aprenentatge d'aquesta llengua.

La competència escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura).

Els processos de lectura i escriptura són complexos i diversos segons quin sigui el tipus de text, el suport i el contingut que s'hi vehicula, són processos que s'aprenen en la lectura i escriptura de textos a qualsevol àrea o activitat escolar.

La competència audiovisual, cal atendre-la en totes les seves dimensions receptives, productives i crítiques.

Una altra competència és la plurilingüe i intercultural. En aquest camp és important instruir l'alumne/-a a estar obert a l'altre.

5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

5.1 La llengua catalana

En relació amb la metodologia de la llengua catalana, el mestre tindrà en compte la programació de les Estructures Lingüístiques Comunes i la de la llengua castellana per tal d'evitar repeticions innecessàries. La llengua catalana és la llengua base de l'aprenentatge i, per tant, el castellà no anticiparà coneixements, sinó que ha d'atendre especificitats de continguts propis de l'idioma, a més de tenir en compte l'aspecte oral com a recurs bàsic per a l'aprenentatge d'una segona llengua.

A l'escola comptem amb els següents recursos organitzatius i metodològics:

-Agrupaments flexibles de lectura

L'aprenentatge de la lecto-escriptura en llengua catalana es veu afavorit pel treball en grups flexibles que es duu a terme en els nivells de P5.

Els alumnes es reparteixen en un mínim de quatre grups, atenent al seu nivell de lectura per arribar a aconseguir una lectura eficaç, comprensiva i expressiva, com a base de la comprensió i expressió escrita i per tant millorar la capacitat d'entendre els enunciats i tot allò que se'ns comuniqui.

-Padrins de lectura entre Cicle Inicial i Cicle Superior

Els alumnes de 5è i de 6è es troben setmanalment amb els seus companys de 1r i 2n per treballar la lectura per parelles, en el que s'anomena aprenentatge entre iguals.

-Lectura guiada d'un llibre

adient a l'edat, amb la posterior visita de l'autor/il·lustrador o alguna animació a la lectura

-Pla d'Impuls a la Lectura

En funcionament des del curs 2012-2013, es basa en els següents tres eixos:

- Saber llegir
- Llegir per aprendre
- Gust per llegir

Per poder donar compliment a aquest pla s'han previst un conjunt d'actuacions, entre les quals cal destacar:

- Els **30 minuts diaris de lectura**, en què es programen activitats variades, establertes en el document “Temps de Lectura”
- El **portafolis de lectura**. Quan comença la primària, cada alumne rep el seu portafolis de lectura, elaborat per nosaltres i al que anomenem “Les meves lectures”. En ell, l’alumne/a deixa una petita constància de cada llibre que ha llegit (individualment o col·lectivament) i en acabar la primària pot comprovar com han anat evolucionant els seus gustos i hàbits lectors.
- El **joc de l’enigma**. Amb una periodicitat mensual, els alumnes són reptats a resoldre uns enigmes literaris (jeroglífics, anagrames, pistes per reconèixer un llibre o un autor, ...) Entre els alumnes que han resolt l’enigma es sorteja un petit obsequi.
- La **Gimcana de la Llengua**. Joc de proves lingüístiques que es duu a terme la Diada de Sant Jordi i en què hi participen els alumnes de Cicle Superior, agrupats en equips heterogenis.
- La **biblioteca de l’escola**, que resta oberta a l’hora del pati tres dies per setmana, per tal que es alumnes puguin accedir-hi lliurement i llegir o fer ús del servei de préstec.
- la **biblioteca d’aula**, que està a disposició dels alumnes per poder llegir a classe quan disposen d’alguna estoneta

5.2 La llengua castellana

El coneixement curricular del castellà a l'escola comença amb els alumnes quan arriben al Cicle Inicial de Primària, tot i que ja tenen una molt bona competència oral, determinada pel context familiar de la majoria dels nostres alumnes. En conseqüència, el tractament serà més una sistematització que no pas una introducció.

Es comença a nivell de comprensió i expressió oral a 1r de C.I. i, poc a poc, s'introdueix progressivament l'alumne a la llengua escrita.

El centre té en compte la realitat sociolingüística de l’alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà. Es té clar que l’objectiu final és que l’alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen modalitats de textos oral.

Se segueix l’enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l’ensenyament de la lectura i l’escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l’alumnat i s’estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en

funció del procés d'ensenyament i es treballa molt coordinadament amb el professorat de llengua catalana en el cas que sigui un/-a mestre/-a diferent.

5.3 La llengua anglesa

L'aprenentatge de la llengua anglesa es fa seguint aquestes pautes: primer es treballa a nivell de comprensió oral, més tard a nivell de comprensió escrita i en contextos molt guiats i adaptats al seu nivell, es treballa l'expressió oral i escrita.

L'aprenentatge de la llengua estrangera es basarà en l'ús comunicatiu de la llengua. L'alumne estarà exposat a la major quantitat de llengua oral (*input*) possible. La llengua serà significativa i serà presentada dins d'un context que tingui en compte els seus interessos i coneixements.

En acabar l'Educació Primària l'alumne ha de ser capaç de comprendre i d'expressar missatges senzills dintre d'un context determinat.

Per tal de separar contextos i de facilitar la distinció i el model d'ús de les llengües que es treballen a l'escola, es procurarà, sempre que es pugui, que els alumnes identifiquin la figura del mestre amb la llengua que es treballa. Així s'evitaran interferències, sobretot en els cursos més baixos. Si això no fos possible, el mestre utilitzarà algun recurs que contribueixi a aquesta identificació.

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, amb un tractament cíclic del conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficient variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

El professorat de llengües estrangeres del nostre centre ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Se'n fa anualment un seguiment.

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es fan servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

S'utilitzen els recursos tecnològics per atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

El centre utilitza els recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Hi ha un acord de tot el professorat de llengües estrangeres que preveu la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, així com la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.

En la programació s'utilitza una metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.

Per tal d'augmentar el nombre d'hores d'exposició a la llengua, es fa servir la metodologia AICLE per treballar la psicomotricitat a P5 i part del temari de medi natural a 6è.

Així mateix, la dotació extraordinària del programa PROEDUCAR –que ens ha estat atorgada els cursos 2017-2018 i 2018-2019, de moment– ens permet treballar l'expressió oral en anglès a 5è i 6è, en grups desdoblats, amb la col·laboració d'una empresa externa, que ens proporciona una mestra nadiua.

6. Recursos i accions complementaris

6.1. Els recursos complementaris:

AULA D'ACOLLIDA

El nostre centre rep alumnat nouvingut i per poder fer front a l'arribada d'aquest alumnat, que moltes vegades no coneix cap de les dues llengües, tenim en funcionament una aula d'acollida que funciona des del curs 2004/2005.

Aquesta aula d'acollida rep (a temps parcial) els alumnes nouvinguts i els facilita una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana fins que es poden incorporar a l'aula ordinària a temps complert.

El tutor d'acollida, que té, preferentment, destinació definitiva al centre, duu a terme les funcions següents:

- coordinar-se amb el servei d'interpretació/orientació i fer de mediador entre el centre i la família.

- elaborar avaluacions inicials i col·laborar en l'elaboració d'adaptacions curriculars.
- gestionar l'aula d'acollida.
- aplicar metodologies i estratègies d'immersió lingüística i d'inclusió social.
- promoure la integració de l'alumnat nouvingut a les seves aules de referència.
- col·laborar en la sensibilització i introducció de l'educació intercultural al procés educatiu.

Sempre que és possible, es procura que l'horari d'aula d'acollida no interfereixi en les matèries que l'alumnat nouvingut pot compartir amb els seus companys de classe (plàstica, música, educació física, ...).

De manera orientativa, l'alumnat assisteix a l'aula d'acollida un màxim de mitja jornada lectiva diària, durada que pot anar disminuint a mesura que avança en els aprenentatges.

Al llarg del curs escolars, tots els alumnes que assisteixen a l'aula d'acollida se'ls hi fa un Pla Individual Intensiu que es revisa i s'avalua cada trimestre conjuntament la tutora de l'aula d'acollida, la tutora de l'aula ordinària i l'assessora LIC. A partir del Pla Individual Intensiu es fa el seguiment i es marquen les directrius de l'alumnat.

COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (CAD)

El centre, amb l'assessorament dels serveis educatius, ha posat en marxa, en aquest curs 2007/2008, la Comissió a l'Atenció a la Diversitat formada per: la cap d'estudis, les mestres d'educació especial, la tutora de l'aula d'acollida, la coordinadora LIC i l'assessora psicopedagògica de l'EAP. A més, en moments puntuals, també poden assistir-hi els mestres tutors dels alumnes. L'objectiu prioritari d'aquesta comissió és atendre la diversitat de l'alumnat del nostre centre.

En aquest moments la CAD, després de determinar els criteris per a la diversitat de necessitats educatives dels alumnes estableix també, els procediments que es faran servir (formularis de demanda, prioritzacions, actuacions dins i fora de l'aula...) per determinar aquestes necessitats educatives i per formular les adaptacions que correspongui, i que es cregui convenient.

MEDIACIÓ

El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes (Pla d'Acció Tutorial) que es treballen a la tutoria, amb les famílies i en les activitats extraescolars. Es viu un clima de centre favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

El professorat disposa d'informació sobre les llengües familiars, costums i/o tradicions presents a l'aula, les valora i es tenen en compte en qualsevol moment del desplegament

curriculars de les diverses àrees creant així una interrelació de les diversitats plurilingüístiques i plurisocials presents en cada aula. Es crea un intercanvi d'informació cultural.

A partir de la revisió periòdica, quan convé es van incorporant noves actuacions o reforços d'ús del català, i s'han articulat mesures de traducció de documents o d'informacions - obtingudes a l'espai LIC- en el moment de l'acollida a les famílies nouvingudes .

6.2. Les accions complementàries:

Pla Educatiu d'Entorn de Cambrils

L'escola està inclosa dins el Pla Educatiu d'Entorn de Cambrils, que organitza activitats de diferents àmbits.

Una de les activitats en què l'escola hi participa sempre, per defecte, és el certamen de premis literaris, lligat amb la festa de Sant Jordi.

El Pla Educatiu d'Entorn també s'encarrega d'organitzar les classes d'àrab que s'ofereixen als alumnes de cicle mitjà i superior, fora de l'horari lectiu.

7. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

Llengua del centre

La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge a l'escola Marinada i, per tant, els documents que relacionen la família i l'escola, els informes, les circulars, les entrevistes, les convocatòries de reunions amb els pares, ...es fan en aquesta llengua.

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en el rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica, es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

Documents del centre

El centre revisa i actualitza en regularitat els documents de centre, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general, es treballa transversalment a les àrees del currículum.

Comunicació externa

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies (oferint-ne un format bilingüe) quan aquestes deixen el sistema educatiu català. Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja prèviament traduïts.

Llengua de relació amb les famílies

El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, però s'utilitza el castellà quan és necessari per a la correcta transmissió de la informació, en reunions de petit format.

Quan cal, en casos d'idiomes diferents al català i castellà (anglès, francès, àrab, rus, urdú, ...) es busca la figura de l'intèrpret, que pot ser algun altre mestre, algun familiar o conegut, o una figura professional.

Educació no formal

El centre educatiu veu bé que es desenvolupin activitats dels serveis d'educació no formal al mateix centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar), però no intervé en la programació ni en la contractació d'aquests serveis i no pot condicionar gaire els continguts ni la llengua d'ús.

Activitats extraescolars

El centre educatiu veu bé que es desenvolupin activitats extraescolars al mateix centre (organitzades per l'AMPA), però no intervé en la programació ni en la contractació d'aquests serveis i no pot condicionar gaire els continguts ni la llengua d'ús.

8. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

El repte principal del docent de qualsevol disciplina acadèmica és garantir que els alumnes assoleixin els objectius que prescriu el currículum mitjançant la metodologia més rigorosa, eficaç i motivadora possible.

Per tal de garantir que el professorat tingui un bon domini de les llengües que imparteix i de les estratègies metodològiques que utilitza,

-es fomenta la formació docent de caràcter individual o en el marc de programes institucionals o projectes de centre,

-s'ha creat el lloc de treball específic amb perfil professional "Lingüístic en llengua estrangera (Aprentatge integrat de continguts i llengua estrangera: anglès",

-de resultes de la participació majoritària del claustre en la formació ILEC, molts mestres tenen acreditat el perfil **lectura i biblioteca escolar** i també el d'**immersió**.